

พจนานุกรมสมรรถนะ
(Competency Dictionary)

ชื่อ	ทักษะในการสอนและฝึกอบรม	Teaching and Training Skill	ประเภท	S
นิยาม	ความเข้าใจในหลักการสอนและการฝึกอบรม รวมทั้งเทคนิควิธีในการสอนและฝึกอบรมที่เหมาะสมกับเงื่อนไขการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ สามารถเตรียมการสอนและการฝึกอบรม และดำเนินการสอนและให้การฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำปรึกษา และเป็นตัวอย่างแก่ผู้ร่วมงานในการพัฒนาการสอนและการฝึกอบรม			
ระดับ	พฤติกรรมที่คาดหวัง	ตัวชี้วัดพฤติกรรม		
1	สามารถอธิบายถึงหลักการสำคัญ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงรูปแบบ และเทคนิควิธีการในการสอนและการฝึกอบรมที่หลากหลายตามสถานการณ์และเงื่อนไขการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			
2	สามารถเตรียมการสอน และฝึกอบรม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทาง กิจกรรม ทรัพยากร เนื้อหาและสื่อได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ เงื่อนไข และความต้องการในการเรียนรู้			
3	สามารถดำเนินการสอน และให้การฝึกอบรมแก่กลุ่มเป้าหมายให้ได้รับเนื้อหา ความรู้ และทักษะครบถ้วนตามแผนที่เตรียมการไว้ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม			
4	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนและการให้การฝึกอบรมได้ รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานถึงแนวทางการเตรียมการ และเทคนิควิธีในการสอนและการฝึกอบรมได้			
5	สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้ร่วมงานในฐานะผู้มีความสามารถในการสอนและการฝึกอบรม รวมทั้งสามารถพัฒนาเทคนิควิธี และรูปแบบการสอนและการฝึกอบรมใหม่ๆ ได้			

หมายเหตุ: ประเภทสมรรถนะแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

K = Knowledge (ความรู้) S = Skill (ทักษะ)

A = Attribute (คุณลักษณะ)

ชื่อ	ความรู้ความสามารถในวิธีการวิจัย	Research Method Expertise	ประเภท	K
นิยาม	ความรู้และเข้าใจในวิธีการวิจัยในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำวิธีการวิจัยเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยในสาขาวิชาและข้ามสาขาวิชาได้ รวมทั้งผนวกการวิจัยเข้ากับการปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการได้ และนำไปสู่การพัฒนาเทคนิควิธีการวิจัยและเครื่องมือสำหรับการดำเนินการวิจัย			
ระดับ	พฤติกรรมที่คาดหวัง		ตัวชี้วัดพฤติกรรม	
1	สามารถอธิบายถึงแนวคิดพื้นฐานที่อยู่เบื้องหลังแนวทางการวิจัยต่างๆ รวมทั้งแนวคิดและหลักการของวิธีการวิจัยในสาขาที่เชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้อง			
2	สามารถติดตามความก้าวหน้า และชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาการของวิธีการวิจัยในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างสม่ำเสมอ			
3	สามารถนำวิธีการวิจัยที่มีความเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้อง			
4	สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการวิธีการวิจัยในการดำเนินการวิจัยในลักษณะข้ามสาขาวิชาได้ และผนวกการวิจัยเข้ากับการปฏิบัติหน้าที่เชิงวิชาการ เช่น การสอน การให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้			
5	สามารถพัฒนาเทคนิควิธีการวิจัย และเครื่องมือสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยการสังเคราะห์จากประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้านวิธีการวิจัย			

ชื่อ	ทักษะการให้บริการเชิงวิชาการ	Academic Service Skill	ประเภท	S
นิยาม	ความเข้าใจในหลักการบริการเชิงวิชาการ รวมทั้งเทคนิควิธีในการบริการวิชาการที่เหมาะสมกับเงื่อนไขที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ สามารถเตรียมการและดำเนินการให้บริการวิชาการให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำปรึกษา และเป็นตัวอย่างแก่ผู้ร่วมงานในการพัฒนาการให้บริการเชิงวิชาการได้			
ระดับ	พฤติกรรมที่คาดหวัง		ตัวชี้วัดพฤติกรรม	
1	สามารถอธิบายถึงหลักการสำคัญ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงรูปแบบการให้บริการวิชาการที่หลากหลายตามสถานการณ์และเงื่อนไขแวดล้อมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			
2	สามารถเตรียมการให้บริการวิชาการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทาง กิจกรรม ทรัพยากร และเนื้อหาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ เงื่อนไข และความต้องการของผู้รับบริการ			
3	สามารถดำเนินการให้บริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายให้ได้รับบริการครบถ้วนตามแผนที่เตรียมการไว้ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม			
4	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการบริการวิชาการได้ รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานถึงแนวทางการเตรียมการ และการดำเนินการให้บริการวิชาการได้			
5	สามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้ร่วมงานในฐานะผู้มีความสามารถในการให้บริการวิชาการ รวมทั้งสามารถพัฒนาเทคนิควิธี และรูปแบบการให้บริการเชิงวิชาการใหม่ๆ ได้			

ชื่อ	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	Art and Cultural Fostering Skill	ประเภท	k
นิยาม	ความเข้าใจในหลักการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งดำเนินการกิจการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเงื่อนไขที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ สามารถเตรียมการ และดำเนินการให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำปรึกษา และเป็นตัวอย่างแก่ผู้ร่วมงานในการพัฒนาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้			
ระดับ	พฤติกรรมที่คาดหวัง		ตัวชี้วัดพฤติกรรม	
1	สามารถอธิบายถึงหลักการสำคัญ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงรูปแบบการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			
2	สามารถปฏิบัติหน้าที่การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทาง กิจกรรม ทรัพยากร และเนื้อหาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ และความคาดหวัง			
3	สามารถสอดแทรกศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้			
4	สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานถึงแนวทางการดำเนินการกิจการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้			
5	สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างแก่ผู้ร่วมงานในฐานะผู้มีความสามารถในการดำเนินการกิจการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสามารถพัฒนารูปแบบการดำเนินการกิจการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมใหม่ๆ ได้			